

# Literatur

- Althoff, K./Boßhammer, H./Eichmann-Ingwersen, G./Schröder, B. (2012): QUIGS SEK I – Qualitätsentwicklung in Ganztagschulen der Sekundarstufe I. Eine Handreichung für die Praxis. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 24. Münster
- Althoff, K./Tenberge-Weber, U./Verlemann, S./Zilske, T. (2009): Die Mittagsfreizeit in der Sekundarstufe I – 60 Minuten voller Möglichkeiten. In: Althoff, K. u.a.: Der Ganztag in der Sekundarstufe I. Eine Handreichung für Schulen und weitere Partner im Ganztag der Sekundarstufe I. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 12. Münster, S. 25-33
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2014): Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderung. Bielefeld
- Beher, K./Haenisch, H./Hermens, C./Liebig, R./Nordt, G./Schulz, U. (2005): Offene Ganztagschule im Primarbereich. Begleitstudie zu Einführung, Zielsetzung und Umsetzungsprozessen in Nordrhein-Westfalen. Weinheim und München
- Beher, K./Haenisch, H./Hermens, C./Nordt, G./Prein, G./Schulz, U. (2007): Die offene Ganztagschule in der Entwicklung. Empirische Befunde zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim und München
- Bleckmann, P./Durdel, A. (2009): Einführung: Lokale Bildungslandschaften – die zweifache Öffnung. In: Bleckmann, P./Durdel, A. (Hrsg.): Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden, S. 11-18
- BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2013): 14. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin
- BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2011): Eine Allianz für Jugend. Eckpunktepapier: Entwicklung und Perspektiven einer Eigenständigen Jugendpolitik. In: [www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Abteilung5/Pdf-Anlagen/eckpunktepapier-allianz-jugend-eigenst\\_C3\\_A4ndigejugendpolitik,property=pdf,bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf](http://www.bmfsfj.de/RedaktionBMFSFJ/Abteilung5/Pdf-Anlagen/eckpunktepapier-allianz-jugend-eigenst_C3_A4ndigejugendpolitik,property=pdf,bereich=bmfsfj,sprache=de,rwb=true.pdf) (Zugriff: 01.10.2014)
- BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2009): 13. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin
- BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2005): Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin
- Bogumil, J. (2007): Strategische Ausrichtung der Kommunalverwaltung. In: [www.familie-in-nrw.de/vertiefungstext-organisation-kommunalverwaltung.html](http://www.familie-in-nrw.de/vertiefungstext-organisation-kommunalverwaltung.html) (Zugriff: 12.08.2014)
- Börner, N. (2011): Beteiligung von Eltern an den Hausaufgaben in der offenen Ganztagschule. In: Soremski, R./Urban, M./Lange, A. (Hrsg.): Familie, Peers und Ganztagschule. Weinheim und München, S. 146-163
- Börner, N./Beher, K./Düx, W./Züchner, I. (2010): Lernen und Fördern aus Sicht der Eltern. In: Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hrsg.): Lernen und Fördern in der offenen Ganztagschule. Vertiefungsstudie zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Weinheim und München, S. 143-226
- Börner, N./Eberitzsch, S./Grothues R./Wilk, A. (2011): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2011. Dortmund
- Börner, N./Gerken, U./Stötzel, J./Wilk, A. (2013): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2013. Dortmund
- Börner, N./Steinhauer, R./Stötzel, J./Tabel, A. (2012): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2012. Dortmund
- Boßhammer, H./Eichmann-Ingwersen, G./Schröder, B. (2009): Ganztagschule – Von Hausaufgaben zu Lernzeiten. In: Althoff, K. u.a.: Der Ganztag in der Sekundarstufe I. Eine Handreichung für Schulen und weitere Partner im Ganztag der Sekundarstufe I. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 12. Münster, S. 17-24
- Brümmer, F./Rollett, W./Fischer, N. (2011): Prozessqualität der Ganztagsangebote aus Schülersicht. In: Fischer, N./Holtappels, H. G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L./Züchner, I. (Hrsg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Weinheim und Basel, S. 162-186
- Coelen, T./Wagener, A. L./Züchner, I. (2013): Partizipation in Ganztagschulen. Expertise für das Zentrum eigenständige Jugendpolitik.
- Deci, E. L./Ryan, R. M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 2, S. 223-238
- Deutscher Städtetag (2012): Münchener Erklärung des Deutschen Städtetages anlässlich des Kongresses „Bildung gemeinsam verantworten“ am 8./9. November 2012. In: [www.staedtetag.de/fachinformationen/bildung/062989/](http://www.staedtetag.de/fachinformationen/bildung/062989/) (Zugriff: 13.10.2014)
- Deutscher Städtetag (2007): Aachener Erklärung des Deutschen Städtetages anlässlich des Kongresses „Bildung in der Stadt“ am 22./23. November 2007. In: [www.staedtetag.de/fachinformationen/bildung/058050/index.html](http://www.staedtetag.de/fachinformationen/bildung/058050/index.html) (Zugriff: 13.10.2014)
- Deutscher Verein – Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. (2009): Empfehlungen des Deutschen Vereins zur Weiterentwicklung kommunaler Bildungslandschaften. In: [www.deutscher-verein.de/05-empfehlungen/empfehlungen\\_archiv/2009/pdf/DV%2019-09.pdf](http://www.deutscher-verein.de/05-empfehlungen/empfehlungen_archiv/2009/pdf/DV%2019-09.pdf) (Zugriff: 13.10.2014)
- Fischer, N./Brümmer, F./Kuhn, H. P. (2011): Entwicklung von Wohlbefinden und motivationalen Orientierungen in der Ganztagschule. In: Fischer, N./Holtappels, H. G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L./Züchner, I. (Hrsg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Weinheim und Basel, S. 227-245

- Fuchs-Rechlin, K. (2011): Wachstum mit Nebenwirkung, oder: Nebenwirkung Wachstum? Die Beschäftigungsbedingungen des Personals in der Kinder und Jugendhilfe. In: Rauschenbach, T./Schilling, M. (Hrsg.): Kinder- und Jugendhilfereport 3. Bilanz der empirischen Wende. Weinheim, S. 45-67
- Gnahn, D./Weiß, C./Berner, K./Neumann, D./Tegeler, H. (2011): Werkstattbericht Einbettung des Bildungsmonitorings in das kommunale Bildungsmanagement. Programmstelle „Lernen vor Ort“. Bonn
- Greskowiak, D./Stefan, A. (2011): Werkstattbericht Kommunales Bildungsmanagement. Programmstelle „Lernen vor Ort“. Bonn
- Haenisch, H. (2014): Gebundene Ganztagschule in der Entwicklung. Eine qualitative Studie zu Veränderungsprozessen in gebundenen Ganztagsrealschulen und -gymnasien in den Jahrgangsstufen 5-8. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 28. Münster
- Haenisch, H. (2011): Gebundene Ganztagschule – Ansätze zur Gestaltung. Eine qualitative Studie zu ersten Erfahrungen in gebundenen Ganztagsrealschulen und -gymnasien. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 19. Münster
- Hartinger, A. (2005): Interessen (von Mädchen und Jungen) aufgreifen und weiterentwickeln. Modulbeschreibungen des Programms SINUS-Transfer Grundschule. In: [www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_STG/NaWi-Module/N7.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_STG/NaWi-Module/N7.pdf) (Zugriff: 16.10.2014)
- Hebborn, K. (2008): Bildung in der Stadt. Bildungspolitik als kommunales Handlungsfeld. In: Bleckmann, P./Durdel, A. (Hrsg.): Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden, S. 221-232
- Hopf, A./Stecher, L. (2014): Außerunterrichtliche Angebote an Ganztagschulen. In: Coelen, T./Stecher, L. (Hrsg.): Die Ganztagschule. Eine Einführung. Weinheim und Basel, S. 65-78
- Kanevski, R./Salisch, M. v. (2011): Peer-Netzwerke und Freundschaften in Ganztagschulen. Weinheim und Basel
- Kaufmann, Elke (2013): Ganztage ohne Hausaufgaben?! Forschungsergebnisse zur Gestaltung von Übungs- und Lernzeiten
- Klemm, K. (2014): Ganztagschulen in Deutschland: Die Ausbaudynamik ist erlahmt. Studie im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. In: [www.bertelsmann-stiftung.de/cps/rde/xbcr/SID-988BAD50-7359FFA6/bst/xcms\\_bst\\_dms\\_40015\\_40016\\_2.pdf](http://www.bertelsmann-stiftung.de/cps/rde/xbcr/SID-988BAD50-7359FFA6/bst/xcms_bst_dms_40015_40016_2.pdf) (Zugriff 02.10.2014)
- Krapp, A. (2005): Psychologische Bedürfnisse und Interesse. Theoretische Überlegungen und praktische Schlussfolgerungen. In: Vollmeyer, R./Brunstein, J. (Hrsg.): Motivationspsychologie und ihre Anwendungen. Stuttgart, S. 23-38
- Kuhn, H. P./Fischer, N. (2011): Entwicklungen der Schulnoten in der Ganztagschule. Einflüsse der Ganztagesteilnahme und der Angebotsqualität. In: Fischer, N./Holtappels, H. G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L./Züchner, I. (Hrsg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Weinheim und Basel, S. 207-226
- Kultusministerium NRW (1974): Hausaufgaben in der Primarstufe und in der Sekundarstufe I. RdErl. d. Kultusministeriums v. 2. 3. 1974. BASS 12 – 31 Nr. 1 (Stand 31.07.2008)
- Lange, J. (2014): Peerkulturformen von Ganztagschüler/innen. In: Coelen, T./Stecher, L. (Hrsg.): Die Ganztagschule. Eine Einführung. Weinheim und Basel
- Lange, M./Wehmeyer, K. (2014): Jugendarbeit im Takt einer beschleunigten Gesellschaft. Veränderte Bedingungen des Heranwachsenden als Herausforderung. Weinheim und Basel
- Markert, T. (2011): Hausaufgabenbetreuung. Erwartungen, Teilnahme und elterliche Entlastung. In: Gängler, H./Markert T. (Hrsg.): Vision und Alltag der Ganztagschule. Die Ganztagschulbewegung als bildungspolitische Kampagne und regionale Praxis. Weinheim, S. 265-276
- Maykus, S. (2009): Neue Perspektiven für Kooperation: Jugendhilfe und Schule gestalten kommunale Systeme von Bildung, Betreuung und Erziehung. In: Bleckmann, P./Durdel, A. (Hrsg.): Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden, S. 37-56
- MSJK NRW – Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (2003): Zuwendungen für die Durchführung außerunterrichtlicher Angebote offener Ganztagschulen im Primarbereich. RdErl. d. Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder v. 12.2.2003. BASS 11 – 02 Nr. 19 (Stand: 01.04.2014)
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014a): Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2013/2014. Statistische Übersicht 386 – 2. Auflage. Düsseldorf
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014b): Referenzrahmen Schulqualität NRW. In Zusammenarbeit mit QUA-LiS NRW. Düsseldorf. In: [www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/referenzrahmen/upload/download/Referenzrahmen\\_final.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/referenzrahmen/upload/download/Referenzrahmen_final.pdf) (Zugriff: 16.10.2014)
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2013): Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2012/2013. Statistische Übersicht 379 – 1. Auflage. Düsseldorf
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2012): Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2011/2012. Statistische Übersicht 375 – 3. korrigierte Auflage. Düsseldorf
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2011): Das Schulwesen in Nordrhein-Westfalen aus quantitativer Sicht 2010/2011. Statistische Übersicht 373 – 2. Auflage. Düsseldorf
- MSW NRW – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2010): Gebundene und offene Ganztagschulen sowie außerunterrichtliche Ganztags- und Betreuungsangebote in Primarbereich und Sekundarstufe I. RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 23.12.2010. BASS 12 – 63 Nr. 2 (Stand: 15.06.2014)
- Nordt, G. (2013): Lernen und Fördern in der Hausaufgabenpraxis der offenen Ganztagsgrundschule in Nordrhein-Westfalen. Eine qualitative Studie aus der Perspektive der pädagogischen Kräfte und der Kinder. Münster u.a.
- Olk, T. (2008): Kommunale Bildungsplanung. In: Coelen, T./Otto, H.-U. (Hrsg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden, S. 949-967

- Rolff, H.-G. (2013): Auswertung der Evaluation und Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Regionalen Bildungsnetzwerke in NRW. Eine Expertise. In: [www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulentwicklung/Bildungskonferenz/Tagung-2013/Expertise-Prof\\_Rolff.pdf](http://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulentwicklung/Bildungskonferenz/Tagung-2013/Expertise-Prof_Rolff.pdf) (Zugriff: 09.09.2014)
- Sacher, W. (2012): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften in der Schule: zum Forschungsstand. In: Stange, W./Krüger, R./Henschel, A./Schmitt, C. (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Grundlagen und Strukturen von Elternarbeit. Wiesbaden, S.232-243
- Salisch, M. v. (2013): Peer-Beziehungen in der Ganztagschule: Vielfalt, Entwicklung, Potenzial. Ergebnisse der Studie zu Peers in Netzwerken. Lüneburg
- Scheuerer, A. (2013): Rhythmisierung als Herausforderung für die Ganztagschule. In: Jahrbuch Ganztagschule 2013. Schulen ein Profil geben – Konzeptionsgestaltung in der Ganztagschule. Schwalbach/Ts., S. 20-39
- Schiefele, U./Krapp, A./Schreyer, I. (1993): Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Heft 25, S. 120-148
- Schmidt, H. (2011): Zum Forschungsstand der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Eine Sekundäranalyse. In: Schmidt, H. (Hrsg.): Empirie der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. Wiesbaden, S. 13-127
- Soremski, R. (2013): Keine Zeit für Freizeit? Ganztagschule im Alltag Jugendlicher. Gießen
- Soremski, R./Lange, A. (2010): Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule. München
- StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (2013): Ganztagschule 2012/13. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. In: [www.projekt-steg.de/sites/default/files/Bundesbericht\\_Schulleiterbefragung\\_2012\\_13.pdf](http://www.projekt-steg.de/sites/default/files/Bundesbericht_Schulleiterbefragung_2012_13.pdf) (Zugriff: 23.10.2014)
- Stötzel, J. (2013): Vielfalt mit Vielfalt begegnen. Wie Ganztagschulen mit einer heterogenen Schülerschaft umgehen. In: Schule NRW, Heft 12, S. 578-581
- Stötzel, J./Gerken, U. (2014): Ganztagschulen in NRW: Handlungsbedarfe aus Sicht der schulischen Akteure. In: Institut für Soziale Arbeit e.V. (Hrsg.): ISA-Jahrbuch zur Sozialen Arbeit 2013. Münster, S. 166-184
- Tabel, A. (2014): Potenziale und Herausforderungen bei der Ausgestaltung von Lernzeiten an Ganztagsgymnasien – empirische Befunde der Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW. In: Gerken, U. (Hrsg.): Lernzeiten am Gymnasium – Rahmenbedingungen, Voraussetzungen und Praxisbeispiele. Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium, Heft 2. Münster, S. 20-23
- Tillmann, K.-J. (2014): Die Ganztagschule und die Wünsche der Eltern. In: Killus, D./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement. Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. 3. Jako-O Bildungsstudie. Münster und New York, S. 71-88
- Tillmann, K.-J. (2011): Innerschulische Kooperation und Schulprogramm. Zur Bedeutung des Schulprogramms als Schulentwicklungsinstrument. In: Fischer, N./Holtappels, H. G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L./Züchner, I. (Hrsg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Weinheim und Basel, S. 139-161
- vbw – Vereinigung der Bayrischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.) (2013): Zwischenbilanz Ganztagsgrundschulen: Betreuung oder Rhythmisierung? Münster
- Verlemann, S./Zilske, T. (2011): Die Mittagszeit – das unterschätzte Element in der Ganztagschule. In: Althoff, K. (Hrsg.): Die Mittagszeit in der Sekundarstufe I. Grundlagen, Gestaltungsformen und Beispiele aus der Praxis. Der GanzTag in NRW. Beiträge zur Qualitätsentwicklung, Heft 24. Münster
- Vogel, J. (2012): Systematische Interessenförderung in einer Ganztagschule. In: Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Brandenburg (Hrsg.): Forum Ganz Gut. Heterogenität, Heft 9, S. 32-36. In: [www.brandenburg.ganztageig-lernen.de/sites/default/files/GanzGut\\_9\\_Heterogenitaet.pdf](http://www.brandenburg.ganztageig-lernen.de/sites/default/files/GanzGut_9_Heterogenitaet.pdf) (Zugriff: 16.10.2014)
- Wieder, B. (2009): Entwicklung von Interessen und Nicht-Interessen bei Kindern im Kindergarten, in der Grundschule und in der Sekundarstufe I. Inauguraldissertation. In: <http://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/bitstream/urn:nbn:de:hebis:34-2010020831943/3/DissertationBarbaraWieder.pdf> (Zugriff: 01.08.2014)
- Ziegler, A. (2013): Motivationsförderung im Schulalltag. Vortrag im Rahmen des 10. Ganztagschulkongresses „Ideen für mehr! Ganztätig lernen“. In: [www.schule-bw.de/lehkraefte/beratung/beratungslehrer/probleme/motivation/motivation\\_ziegler.pdf](http://www.schule-bw.de/lehkraefte/beratung/beratungslehrer/probleme/motivation/motivation_ziegler.pdf) (Zugriff: 16.10.2014)
- Züchner, I. (2013): Jugendalltag zwischen Ganztagschule, Peers und außerschulischen Aktivitäten. In: Bock, K./Grabowsky, S./Sander, U./Thole, W. (Hrsg.): Jugend. Hilfe. Forschung. Hohengehren, S. 45-65
- Züchner, I./Arnold, B. (2011): Schulische und außerschulische Freizeit- und Bildungsaktivitäten. In: Fischer, N./Holtappels, H. G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L./Züchner, I. (Hrsg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Weinheim und Basel, S. 267-290

Abkürzung	Beschreibung
A	Andere (Schulform)
BiGa NRW	Bildungsberichterstattung Ganztagschule NRW
F	Förderschule
FK	Fachkräfte
G	Grundschule
GE	Gesamtschule
GY	Gymnasium
H	Hauptschule
Kita	Kindertagesbetreuung
LFK	Lehr- und Fachkräfte
LK	Lehrkräfte
MW	Mittelwert
OGS	Offene Ganztagschule im Primarbereich
PS	Primarstufe
RS	Realschule
S	Sekundarschule
Sek. I	Sekundarstufe I
SL/GK	Schulleitungen/Ganztagskoordinator(inn)en
StEG	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen
SuS	Schülerinnen und Schüler
T	Träger