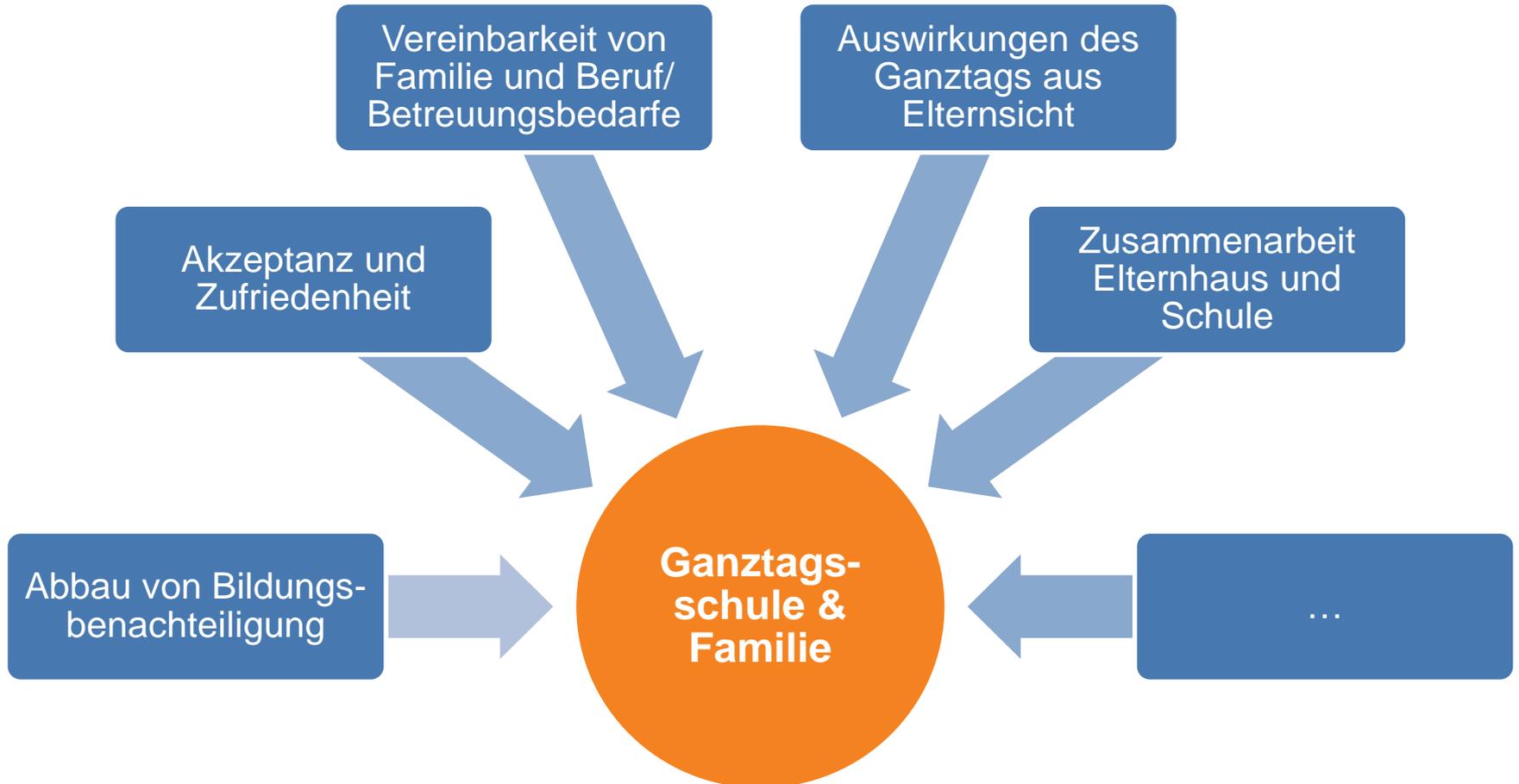




## Ganztagschule und Familie – Forschung in NRW





## Auswirkungen auf Eltern und Familie im Primarbereich

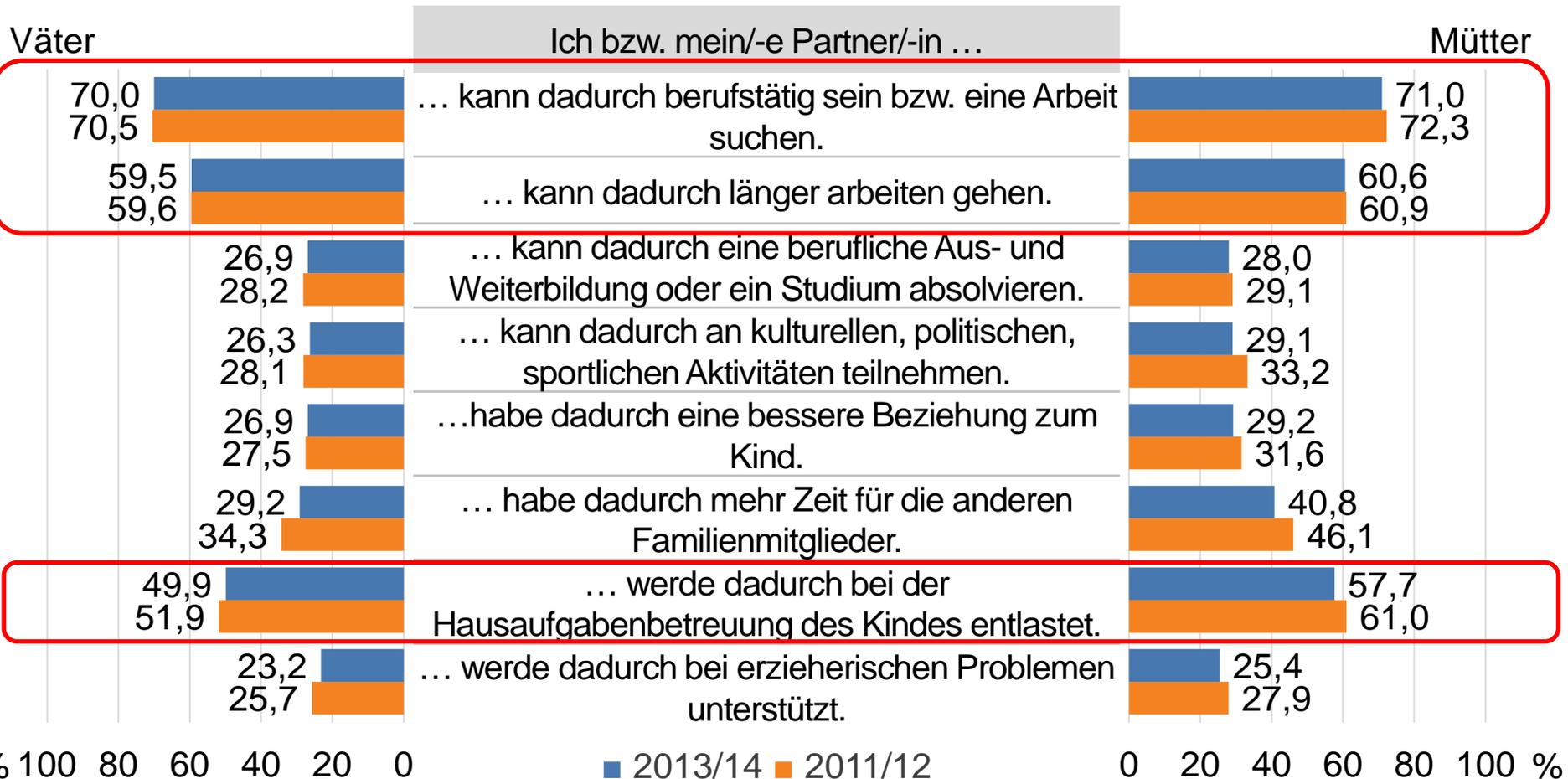
(Elternangaben; in %; Zeitvergleich)



Quelle: BiGa NRW 2011/12, 2013/14 – Elternbefragung Primarstufe;  
Wissenschaftlicher Kooperationsverbund 2005, 2008

## Auswirkungen auf Eltern und Familie in der Sek. I

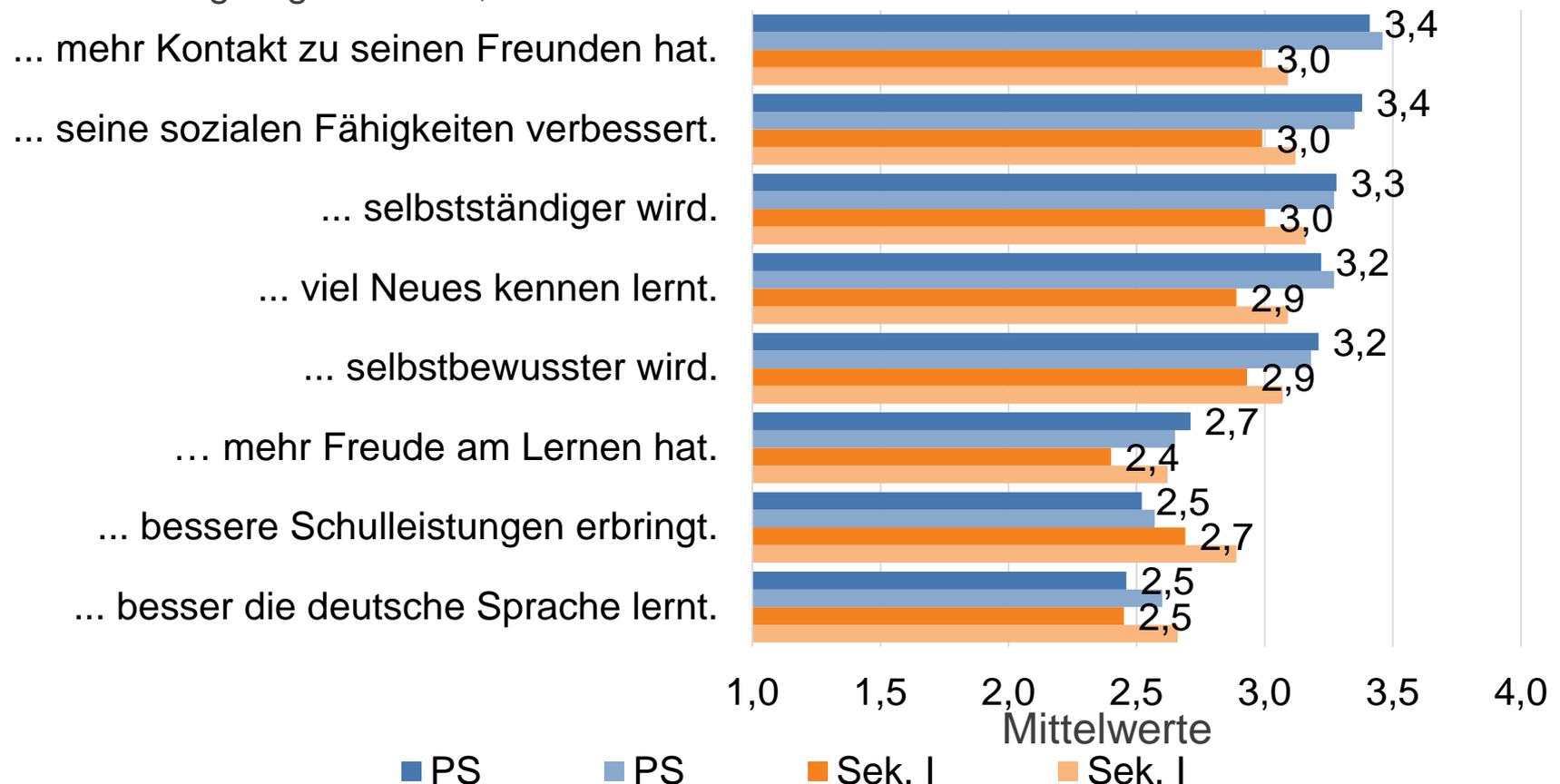
(Elternangaben; in %; Zeitvergleich)



## Auswirkungen des Ganztags auf Schüler/-innen

(Elternangaben; Mittelwerte; Skala: 1=stimmt gar nicht bis 4=stimmt ganz genau)

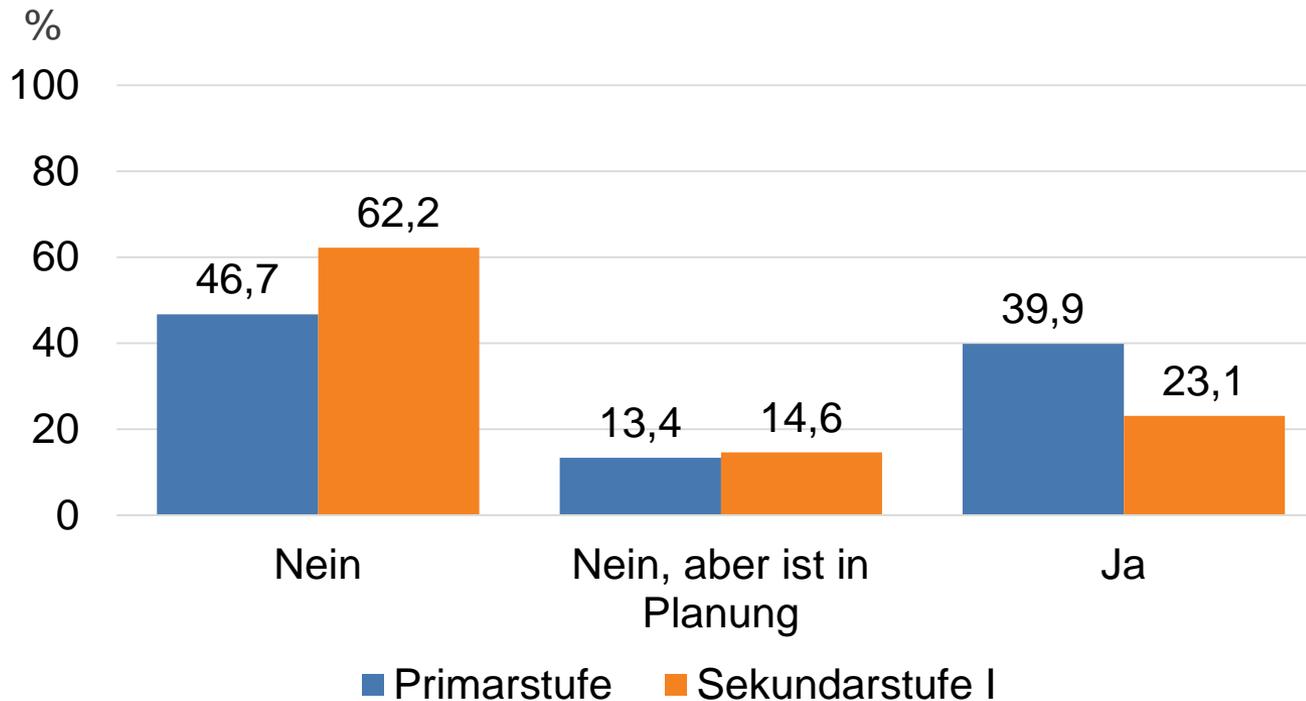
Der Ganztag trägt dazu bei, dass mein Kind ...





## Gremienarbeit im Ganztag

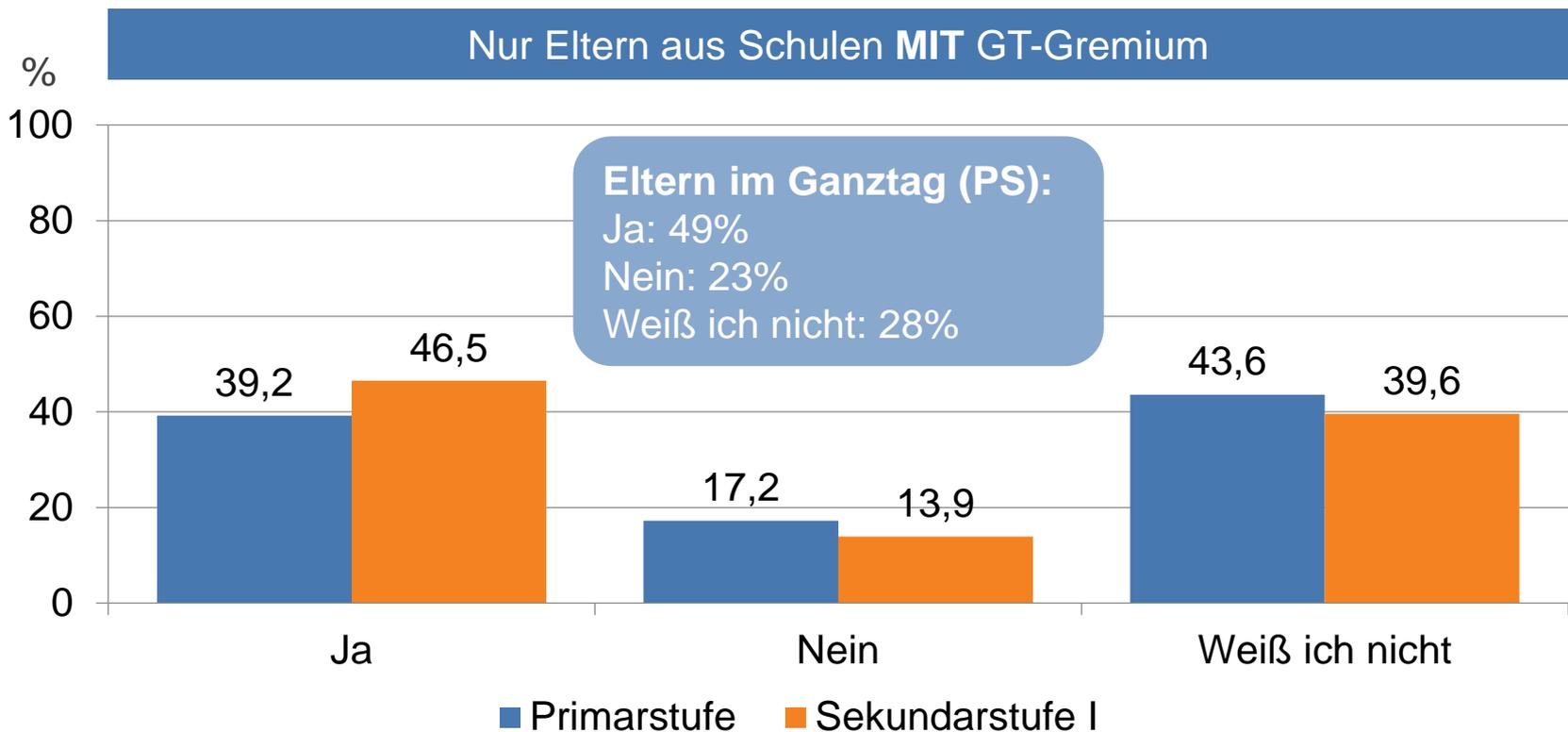
Gibt es an Ihrer Schule ein spezielles Mitwirkungs-gremium für Eltern, deren Kinder am Ganztag Ihrer Schule teilnehmen (z.B. Arbeitskreis, Steuerungsgruppe)?  
(Leistungsangaben; in %)



PS: n = 454  
Sek. I: n = 179

## Gremienarbeit im Ganztag

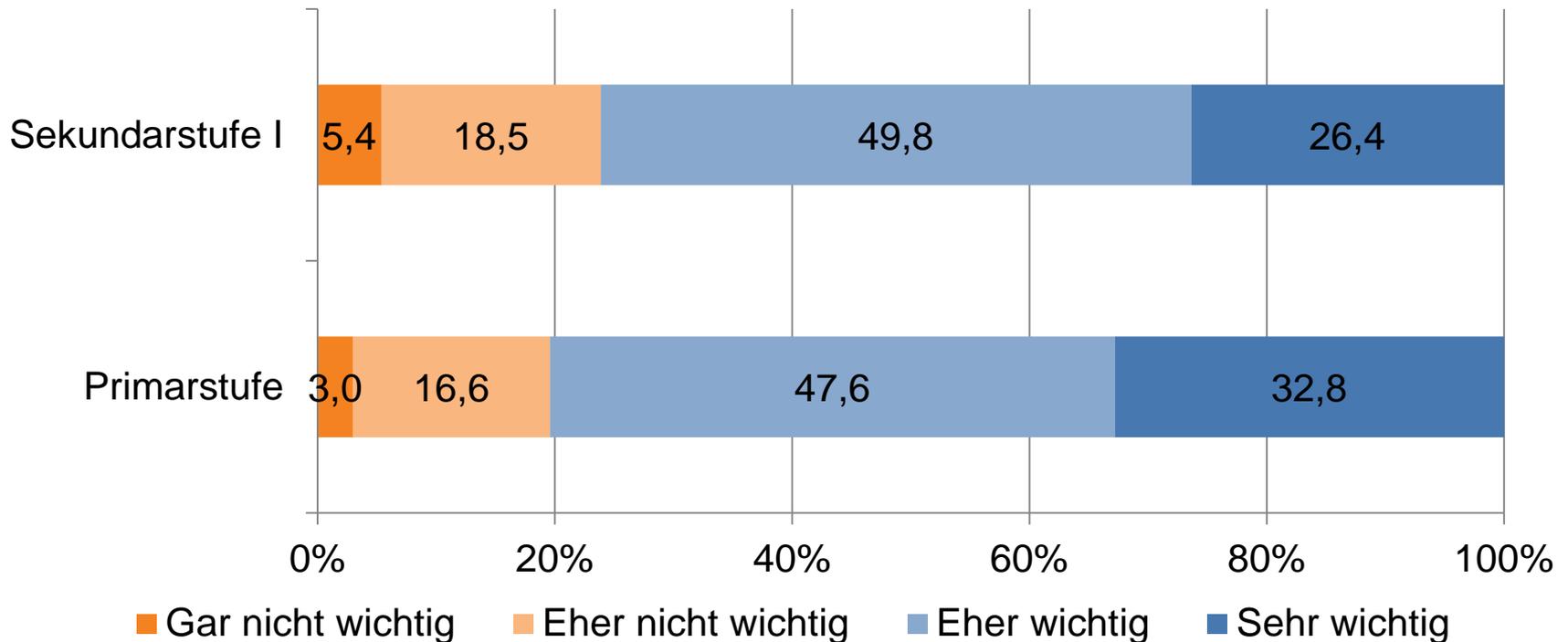
An einigen Schulen gibt es für Eltern, deren Kinder am Ganztag teilnehmen, ein eigenes Mitwirkungs-gremium (z.B. Elternvertretung, Steuerungsgruppe, Arbeitskreis). Gibt es ein solches Gremium auch an Ihrer Schule? (Elternangaben; in %)



PS: n = 337  
Sek. I: n = 1.829

## Gremienarbeit im Ganztag

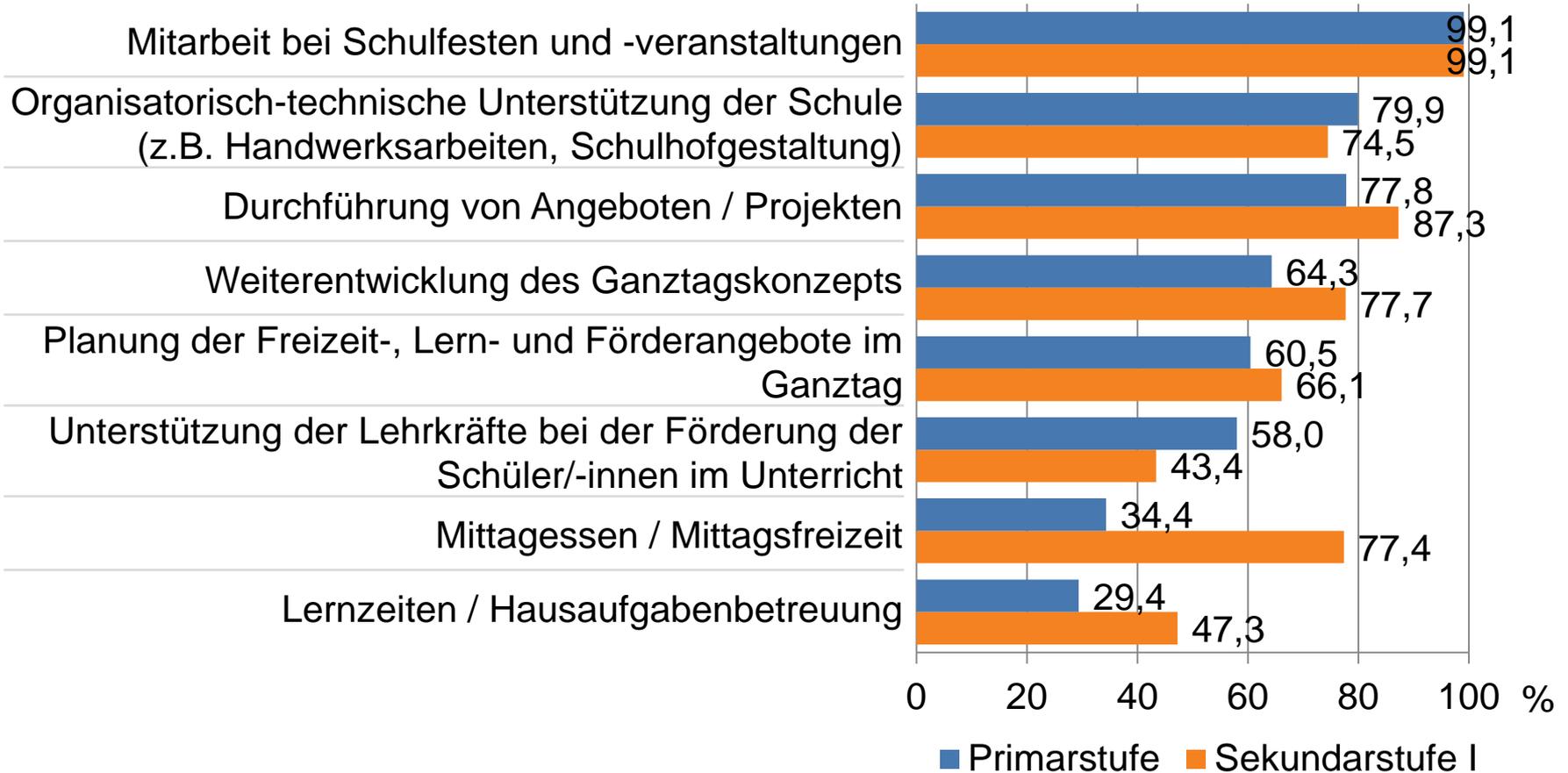
Wie wichtig ist es Ihnen, dass es diese Mitwirkungsmöglichkeit (in Zukunft) auch an Ihrer Schule gibt? (Elternangaben; in %)



PS: n = 976  
Sek. I: n = 5.055

## Möglichkeiten des Elternengagements in der GTS

(Leitungsangaben; Ja-Angaben; in %)

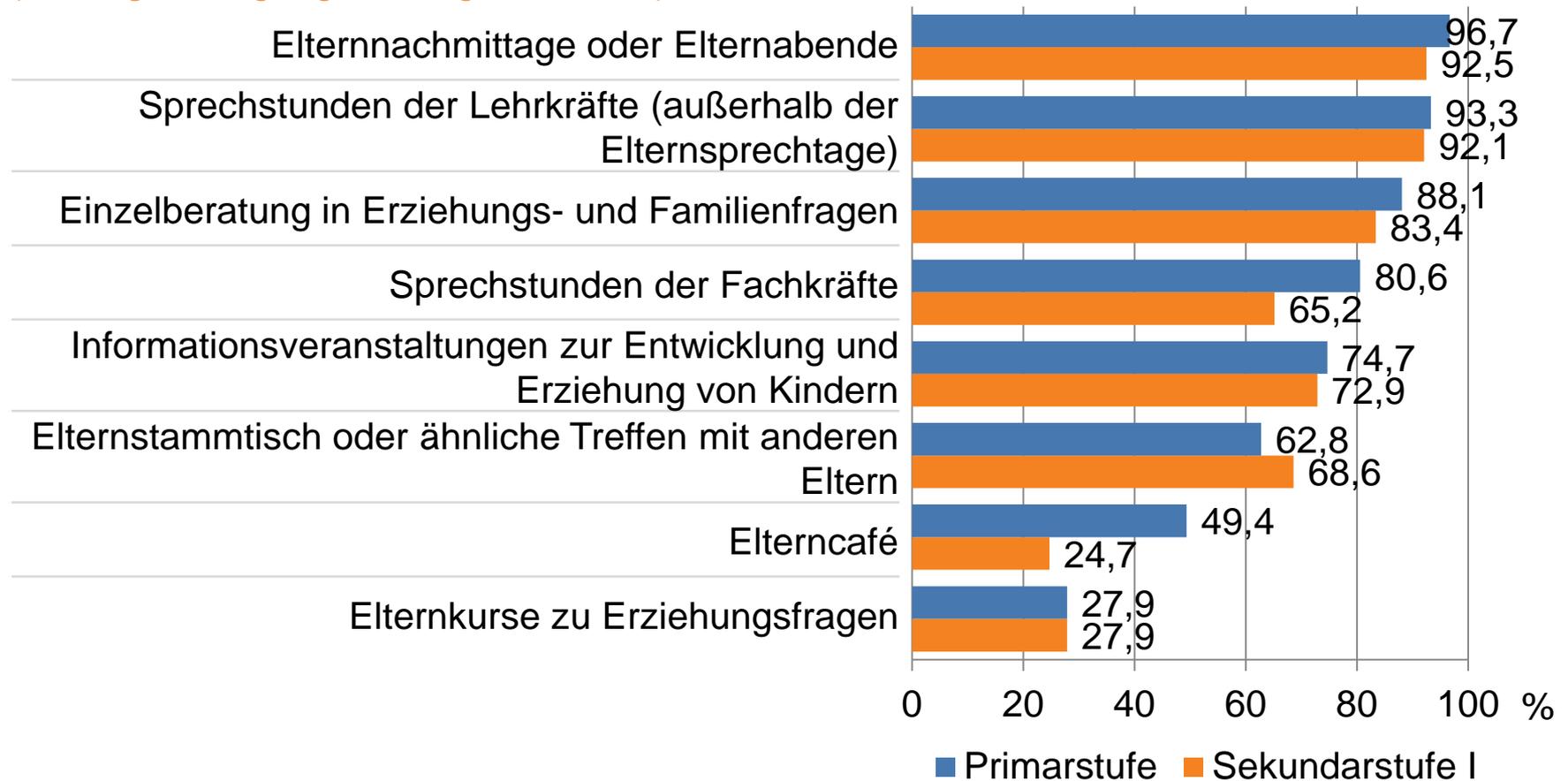


PS: n ≈ 445

Sek. I: n ≈ 180

## Angebote für Eltern (Elternunterstützung)

(Leitungsbefragung; Ja-Angaben; in %)



PS: n ≈ 445

Sek. I: n ≈ 180

# Ganztagschulen als Ort für Elternengagement und Elternunterstützung

Ergebnisse der Befragungen von Eltern und Schulleitungen

- **Formen der Elternbeteiligung:**
  - Elternengagement z.B. bei Schulfesten, im Angebotsbereich, oder bei der Weiterentwicklung des Ganztagskonzepts
  - Sekundarstufe I setzt stärker auf elterliches Engagement als Primarbereich
  - Viele Schulen haben Angebote für Eltern, z.B. Sprechstunden, Informationsveranstaltungen, Elterncafés
- **Nutzung der Beteiligungsmöglichkeiten:**
  - Breite Nutzung vor allem bei „klassischen“ Beteiligungsmöglichkeiten wie Schulfesten, Sprechstunden und Elternabenden
  - Teilhabe im Primarbereich stärker als in Sekundarstufe I
  - Eltern mit höherem sozialen Status und Eltern ohne Migrationshintergrund partizipieren stärker am Schulleben
  - Niedrigschwellige Angebote wie z.B. Elterncafés bergen Potenziale für sog. „schwer erreichbare“ Eltern
  - Im Primarbereich erleichtert der Ganztagsbesuch Eltern mit niedrigem sozialem Status und Eltern mit Migrationshintergrund den Zugang zur Schule

## Ausblick: Weitere Untersuchungsvorhaben

Schwerpunktmodul:

Kinder und Jugendliche mit besonderen erzieherischen Bedarfen im Dreieck von Ganztagschule, Familie und Jugendhilfe



Untersuchungsthema u.a.:  
Familien unterstützen und stärken

- Welche Potenziale bieten Ganztagschulen zur Stärkung von Familien in ihren Erziehungs- und Bildungs- sowie Alltagskompetenzen? Welche Rolle spielen dabei spezialisierte außerschulische Partner, z.B. aus den Bereichen Familienbildung und -beratung?
- Ist die Entwicklung von Modellen, die mit Familienzentren im Elementarbereich vergleichbar sind, für Ganztagschulen vorstellbar? Und falls ja, in welcher Form?

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

**Nicole Börner**

Forschungsverbund DJI/TU Dortmund

Technische Universität Dortmund

✉ [nboerner@fk12.tu-dortmund.de](mailto:nboerner@fk12.tu-dortmund.de)



[www.forschungsverbund.tu-dortmund.de](http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de)

[www.bildungsbericht-ganztag.de](http://www.bildungsbericht-ganztag.de)



Forschungsverbund

tu + DJI

Deutsches Jugendinstitut  
Technische Universität Dortmund

