

Politische/statistische Perspektive:  
**Ausgangssituation**

Marktperspektive:  
**Eltern-Bedarf(sdeckung)**

# Rechtsanspruch auf einen Ganztagsbetreuungsplatz: Rechtsanspruch – worauf eigentlich?

Dr. Thomas Markert

Qualitätsperspektive:  
**Fachkraftbedarf**

# Ausgangssituation: Ausbaustand

„In keinem der Länder, die beim PISA-Vergleich besonders gut abgeschnitten haben, werden die Kinder um die Mittagszeit oder, wie bei uns, manchmal früher aus der Schule heimgeschickt. In Ganztagschulen lassen sich **Bildung und Erziehung** leichter miteinander verbinden. Eine Ausweitung der Möglichkeiten der **Ganztagsbetreuung** ist auch aus familienpolitischen Gründen ohnedies eine Notwendigkeit. [...] Im Vergleich zum europäischen Ausland ist die Zahl der Ganztagschulen in Deutschland beschämend niedrig. Das ist der Grund, warum die Bundesregierung das Programm **„Zukunft Bildung und Betreuung“** mit einem Umfang von 4 Milliarden Euro auflegen wird. Dies ist eine Investition in die Zukunft unserer Kinder und damit in die Zukunft unseres Landes.“

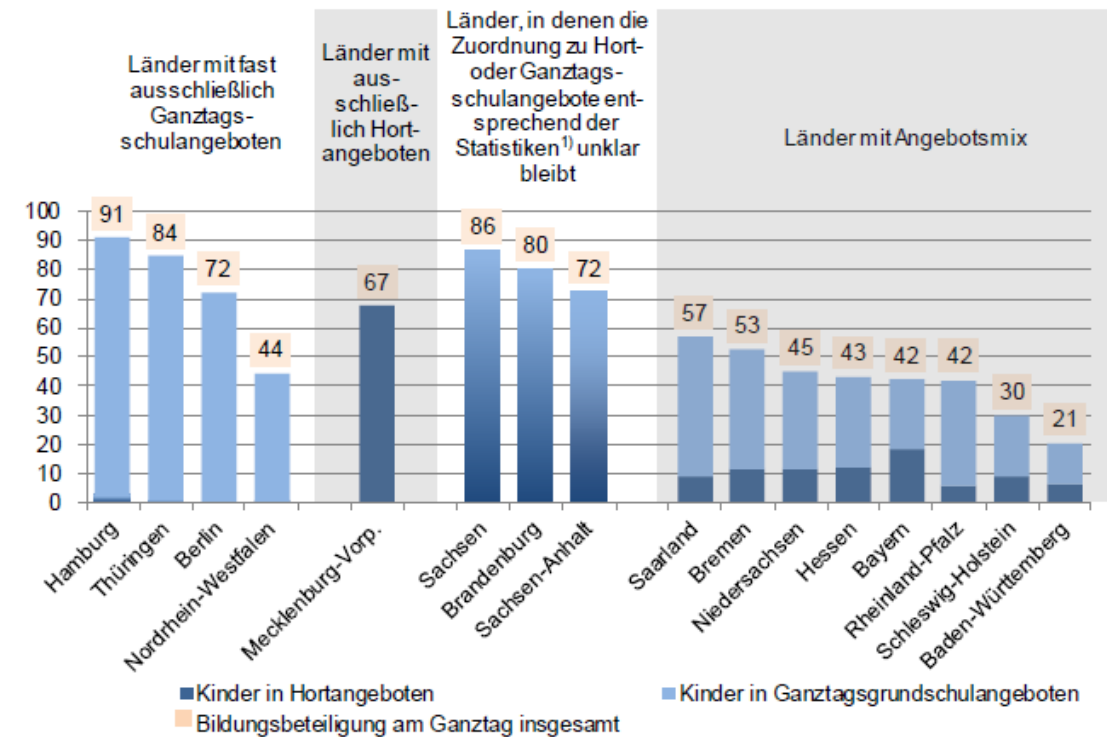
Bundeskanzler Gerhard Schröder in Deutscher Bundestag 2002, S. 24184

## Grundschul Kinder in Hort- und GTS-Angeboten

Bildungsgerechtigkeit?

Gleichstellung der Geschlechter?

Wirtschaftsfaktor?



Meiner-Teubner 2018, S. 2

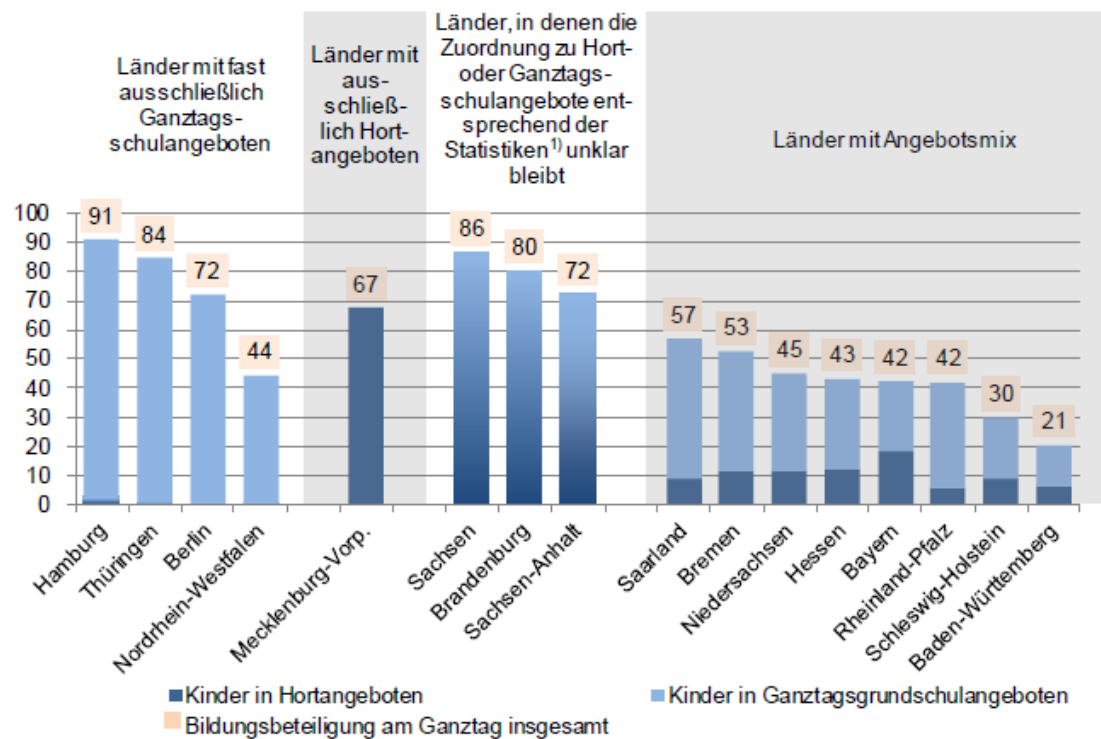
# Ausgangssituation: Ausbaustand

## Grundschul Kinder in Hort- und GTS-Angeboten

Bildungsgerechtigkeit?

Gleichstellung der Geschlechter?

Wirtschaftsfaktor?

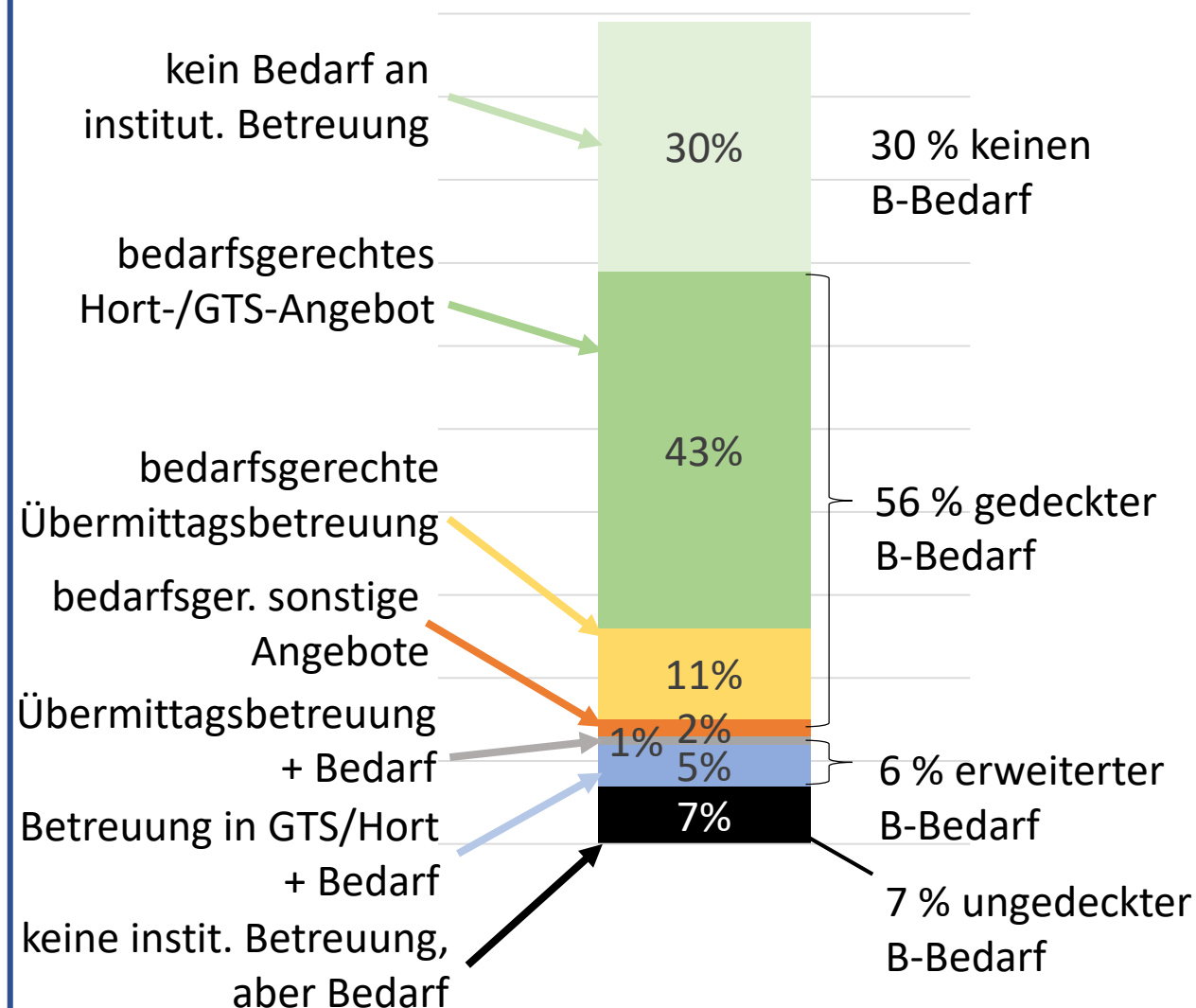


„Wir werden einen Rechtsanspruch auf **Ganztagsbetreuung** im Grundschulalter schaffen. Dabei werden wir auf Flexibilität achten, bedarfsgerecht vorgehen und die Vielfalt der in den Ländern und Kommunen bestehenden Betreuungsmöglichkeiten der Kinder- und Jugendhilfe und die schulischen Angebote berücksichtigen. Für die Ausgestaltung wollen wir das **Sozialgesetzbuch VIII** nutzen.“

(CDU/CSU/SPD 2018)

# Eltern-Bedarf(sdeckung)

## Betreuungssituation und Bedarf Deutschland



## Regional:

*10 bis 13 % ungedeckter Betreuungsbedarf*  
Schleswig-Holstein, Niedersachsen, Baden-Württemberg

*6 bis 9 %*

Berlin, Saarland, NRW, Bayern, Rheinland-Pfalz, Bremen, Hessen

*unter 5 %*

alle ostdeutschen Flächenländer und Hamburg

# Eltern-Bedarf(sdeckung)

## **Prognose Platzbedarf Ganztagsbetreuung Grundschul Kinder bis 2025\*:**

134.000 im Kita-Bereich (Horte)

358.000 im Ganztags-Grundschulbereich

\* demografische Veränderungen, nicht erfüllte Elternwünsche

Stand 2016

Rauschenbach/Schilling/Meiner-Teubner 2017, S. 19

# Fachkraftbedarf

Das Handeln von Frau Adam:  
einer im Niedriglohnsektor  
beschäftigten, nicht einschlägig  
qualifizierten Aufsichtskraft im  
Freizeitangebot:

Dann kommt Ronja auf den Schulhof. Frau Adam [Mitarbeiterin Freizeitangebot] fragt Ronja: „Wie lange bleibst du heute?“ Ronja spricht: „Bis zum Schluss.“ und sieht dabei sehr enttäuscht aus. Frau Adam spricht dann darüber, dass sie heute wegen Ronja bis 15:20 Uhr, also noch zwei Stunden bleiben müsse, und sie dann bis zum Bus bringt. Frau Adam fragt Ronja: „Hat die Mama keine Zeit?“ Ich bemerke keine direkte Antwort von Ronja auf die Frage, aber Ronja sagt: „Ich würde die ja anrufen, ob sie mich abholt.“ Sie lässt eine Pause, Frau Adam wirkt, als habe sie die indirekte Frage nicht gehört. Ronja fragt direkt Frau Adam: „Darf ich anrufen?“ Auch darauf sehe ich keine Reaktion.

[Kurze Zeit später] Ronja spielt allein mit dem Ball, aber nur recht kurz. Dann steht sie am Geländer der Treppe zur Aula und spricht, als Frau Adam wieder an der Treppe erscheint, zu ihr: „Mir ist langweilig.“ Frau Adam darauf: „Mir auch.“

# Fachkraftbedarf

„Das is‘ nun mal normal.“

- gemeinsame Gestaltung eines Bildungsortes
- Orientierung an schul- & kindheitspädagogischen Konzepten
- die Bedarfe der Kinder stehen im Mittelpunkt
- kein „Elternservice“, sondern partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Eltern



Grundschule „Josephine“ Dresden und Hort (Kita)  
Ausschnitt aus „Gemeinsam ausgezeichnet“ – Der Film zum Wettbewerb von  
Grundschule und Hort“ (Servicestelle Ganztagsangebote Sachsen 2012)

# Fachkraftbedarf

## Personalausstattung á 25 Schulkinder

- Hort Sachsen: 45 Fachkraftstunden
- Hort Mecklenburg-Vorpommern: 45,5 Fachkraftstunden
- Offene Ganztagsgrundschule Berlin: 45,5 Fachkraftstunden
- Berechnungsgrundlage im Positionspapier *Freie Wohlfahrtspflege NRW*:  
27,5 Fachkraftstunden & 15 Stunden Ergänzungskraft



# Fachkraftbedarf

- bis 2025 **zusätzlicher Bedarf** (demografische Veränderungen, nicht erfüllte Elternwünsche) zwischen **20.000** bis **42.000 Fachkräften** im Bereich der Betreuung von Grundschulkindern
- gleichzeitig bis 2025 **erwartete personelle Unterdeckung** im frühkindlichen Bereich
- 39.000 Fachkräfte** bei unverändertem Personalschlüssel
  - bis zu **309.000** bei Personalschlüsselverbesserungen

Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2018, S. 81

## Erfahrungen in NRW:

- unattraktiv empfundene Arbeitsbedingungen in der OGS
- mehr als die Hälfte der Trägervertreter/-innen im Schuljahr 2016/17: für vakante Stellen keine passenden Bewerber/-innen gefunden; Stellen vorübergehend oder dauerhaft unbesetzt geblieben

Börner 2014

# Rechtsanspruch auf einen Ganztagsbetreuungsplatz: Rechtsanspruch – worauf eigentlich?



# Quellen:

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018): Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung. Bielefeld: wbv. Verfügbar über: [www.bildungsbericht.de/de/nationaler-bildungsbericht/resolveuid/b4d2ab86214f4c7881fae1b1ba81e091](http://www.bildungsbericht.de/de/nationaler-bildungsbericht/resolveuid/b4d2ab86214f4c7881fae1b1ba81e091) [22.06.2018].
- Berlin (2004): Ein Leitbild für die offene Ganztagsgrundschule. Berlin: Senat Berlin. Verfügbar über: [www.berlin.de/sen/bildung/schule/bildungswege/grundschule/leitbild\\_offene\\_ganztagsgrundschule.pdf](http://www.berlin.de/sen/bildung/schule/bildungswege/grundschule/leitbild_offene_ganztagsgrundschule.pdf) [30.11.2018].
- BMFSFJ (2015): Fünfter Bericht zur Evaluation des Kinderförderungsgesetzes. Berlin: BMFSFJ. Verfügbar über: [www.fruehe-chancen.de/fileadmin/user\\_upload/kifoeg-2015-langfassung.pdf](http://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/user_upload/kifoeg-2015-langfassung.pdf) [29.11.2018].
- BMFSFJ (2018): Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2017. Berlin: BMFSFJ. Verfügbar über: [www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fruehe\\_Chancen/Betreuungszahlen/Kita\\_Kompakt\\_Dritte\\_Ausgabe-BF.PDF](http://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fruehe_Chancen/Betreuungszahlen/Kita_Kompakt_Dritte_Ausgabe-BF.PDF) [19.10.2018].
- Börner, Nicole (2014): Ganztagschulen - für Erzieher attraktiv genug? Zum Fachkräftemangel an offenen Ganztagschulen. Schulverwaltung NRW. Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement. Jg. 25, H. 2. S. 55-57.
- CDU/CSU/SPD (2018): Ein neuer Aufbruch für Europa. Eine neue Dynamik für Deutschland. Ein neuer Zusammenhalt für unser Land. Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD. Verfügbar über: [www.bundesregierung.de/Content/DE/Anlagen/2018/03/2018-03-14-koalitionsvertrag.pdf;jsessionid=5EC091BAEA8A3E251FF18540F9D37FA3.s3t1?blob=publicationFile&v=5](http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Anlagen/2018/03/2018-03-14-koalitionsvertrag.pdf;jsessionid=5EC091BAEA8A3E251FF18540F9D37FA3.s3t1?blob=publicationFile&v=5) [21.06.2018].
- Deutscher Bundestag (2002): Plenarprotokoll 14/242 Deutscher Bundestag (Berlin, Donnerstag, den 13. Juni 2002). Berlin: Deutscher Bundestag.
- Deutscher Verein (2015): Empfehlungen des Deutschen Vereins zur öffentlichen Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern im Alter von Schuleintritt bis zum vollendeten 14. Lebensjahr. Verfügbar über: [www.deutscher-verein.de/de/download.php?file=uploads/empfehlungen-stellungnahmen/2015/dv-6-14-schulkinderbetreuung.pdf](http://www.deutscher-verein.de/de/download.php?file=uploads/empfehlungen-stellungnahmen/2015/dv-6-14-schulkinderbetreuung.pdf) [22.06.2018].
- Freie Wohlfahrtspflege NRW (2017): Positionspapier der Arbeitsgemeinschaft der Spitzenverbände der Freien Wohlfahrtspflege des Landes Nordrhein-Westfalen zur Finanzierung der Offenen Ganztagschule im Primarbereich (OGS) [Stand: 01.02.2017]. Freie Wohlfahrtspflege NRW. Verfügbar über: [30.11.2018].
- Hüsken, Katrin/Lippert, Kerstin (2018): Betreuungsbedarf im Grundschulalter. Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie U15 (KiBS). [Vortragspräsentation auf der Mitgliederversammlung des DJI]. München: DJI.
- Markert, Thomas (2017a): Lehrerinnen und Erzieherinnen doing Ganztagschule. Historische und empirische Analysen zum Ganztagsangebot von Grundschule und Hort. Weinheim; Basel: Beltz Juventa.
- Markert, Thomas (2017b): Zur Forderung des Rechtsanspruches auf einen Ganztags-Betreuungsplatz für Schulkinder. Analyse einer neuen sozialpolitischen Diskussion. neue praxis. 47. Jg., H. 3. S. 253-268.
- Markert, Thomas (2018): Hort und Ganztagschule: Kooperation oder Konkurrenz? Jugendhilfe. H. 4. S. 392-398.
- Mecklenburg-Vorpommern (2004): Gesetz zur Förderung von Kindern in Kindertageseinrichtungen und in Kindertagespflege (Kindertagesförderungsgesetz - KiföG M-V). Schwerin: Mecklenburg-Vorpommern. Verfügbar über: [www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-KTEinrGMVrahmen&doc.part=X](http://www.landesrecht-mv.de/jportal/portal/page/bsmvprod.psml?showdoccase=1&doc.id=jlr-KTEinrGMVrahmen&doc.part=X) [30.11.2018].
- Meiner-Teubner, Christiane (2018): Grundschulkindern Hortangeboten. Ergebnisse der amtlichen KJH-Statistik [Vortragspräsentation auf der Mitgliederversammlung des DJI]. München: DJI.
- Rauschenbach, Thomas/Schilling, Matthias/Meiner-Teubner, Christiane (2017): Plätze. Personal. Finanzen – der Kita-Ausbau geht weiter. Zukunftsszenarien zur Kindertages- und Grundschulbetreuung in Deutschland (Version 2-2017). Dortmund: Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. Verfügbar über: [www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs2017/rauschenbach\\_schilling\\_plaetze\\_personal\\_finanzen.pdf](http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2017/rauschenbach_schilling_plaetze_personal_finanzen.pdf) [25.10.2018].
- Servicestelle Ganztagsangebote Sachsen (2012): „Gemeinsam ausgezeichnet“ – Der Film zum Wettbewerb von Grundschule und Hort (Teil 1). Dresden: Servicestelle Ganztagsangebote Sachsen. Verfügbar über: [www.sachsen.ganztaegig-lernen.de/gemeinsam-ausgezeichnet-teil-1](http://www.sachsen.ganztaegig-lernen.de/gemeinsam-ausgezeichnet-teil-1) [28.08.2018].
- SMK (2009): Sächsisches Gesetz zur Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen (Gesetz über Kindertageseinrichtungen – SächsKitaG) (vom 15. Mai 2009). Verfügbar über: [www.revosax.sachsen.de/GetPDF.do;jsessionid=FA479E9DB63010336898C28B1E625CAA?sid=771231745257](http://www.revosax.sachsen.de/GetPDF.do;jsessionid=FA479E9DB63010336898C28B1E625CAA?sid=771231745257) [03.01.2013].
- Statistisches Bundesamt (2018): Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe. Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2018. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt. Verfügbar über: [www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Soziales/KinderJugendhilfe/TageseinrichtungenKindertagespflege5225402187004.pdf?blob=publicationFile](http://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Soziales/KinderJugendhilfe/TageseinrichtungenKindertagespflege5225402187004.pdf?blob=publicationFile) [14.06.2018].